



FIȘA DISCIPLINEI

Stilul de viață al consumatorului de sport, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație fizică și sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Organizare și conducere în sport/ Profesor de educație fizică și sport în învățământul secundar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Stilul de viață al consumatorului de sport						
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator										
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	IV	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								10
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	Cunoștințe generale și cunoștințe de specialitate specifice domeniului, dobândite pe parcursul studiilor liceale și universitare . (studiate în anii precedenți)
4.2	de rezultate ale învățării	Capacități de analiză și sinteză a legislației în vigoare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea salii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotarea salii de curs cu videoproiector

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către masteranzi a legislației și politicilor publice ale UE în vederea creșterii potențialului de sănătate și bunăstare socio-profesională prin contribuții ale activității de loisir și de timp liber.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• <u>A. Obiective cognitive</u>• Cunoașterea politicilor publice ale Uniunii Europene și ale României și integrarea legislației sportive la aceste politici.• <u>B. Obiective procedurale</u>• Cunoașterea bazei legale,• Actorii instituționali ai politicilor publice.• Strategia politicii publice.• <u>C. Obiective atitudinale</u>• Manifestarea interesului masteranzilor pentru domeniul istorico-stiințific specific disciplinei;• Stimularea creativității pentru a se reflecta într-o gândire practic-aplicativă, care să ducă la elaborarea unor soluții originale a folosirii timpului liber;• Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în educație fizică)



7. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">CP.1. Aplică strategii de predareCP.9. Pregătește conținutul lecțieiCP.10. Gestionează relațiile studenților
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">CT1. Își asumă responsabilitateaCT2. Gândește analitic

8. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">Înțelege și aplica strategii de predare utilizate în domeniul EFSÎnțelegerea principiilor didactice și metodologice necesare pentru elaborarea conținutului unei lecții de educație fizică și sport.Familiarizarea cu tehnicile de leadership educațional pentru coordonarea echipelor de elevi/sportivi în activități sportive și academice.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">Identificarea și implementare metodelor didactice active și interactive utilizate în procesul de predare a educației fizice și sportului.Utilizarea tehnicilor de organizare și planificare pentru a optimiza timpul și resursele unei lecții de educație fizică.Dezvoltarea capacității de a interacționa pozitiv cu elevii/sportivii, utilizând metode de comunicare clară, empatică și motivațională.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">Adaptarea strategiilor de predare la diversitatea grupului și la cerințele individuale ale acestora.Asumarea responsabilității pentru pregătirea unei lecții adaptate nevoilor elevilor și cerințelor curriculare.Promovarea unei abordări proactive în gestionarea relațiilor elevilor/sportivilor, prin feedback constructiv și activități de mentorat.

9. Conținuturi

9.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în stilul de viață al consumatorului de sport – Factori determinanți și tendințe actuale.	2	Prelegerea Expunerea cu material suport Explicatia Dialogul	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point). Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv. Laptop
2	Motivația și comportamentul consumatorului de sport – Factori psihologici și sociologici care influențează deciziile de participare.	2		
3	Impactul activității fizice asupra sănătății și calității vieții – Beneficiile fiziologice, mentale și sociale ale sportului.	2		
4	Obiceiurile de consum sportiv – Participare activă vs. pasivă, diferențiere pe grupe de vârstă și niveluri socio-economice.	2		
5	Rolul tehnologiei și digitalizării în stilul de viață sportiv – Aplicații mobile, wearables și monitorizarea performanței fizice.	2		
6	Tendințe în nutriția și recuperarea sportivilor amatori și profesioniști – Strategii de îmbunătățire a stilului de viață prin sport.	2		
7	Influența marketingului și a publicității asupra comportamentului consumatorului de sport – Sponsorizări, branding și campanii publicitare.	2		

Bibliografie

- Blândul, V. C., & Țurcanu, C. (2020). Unele aspecte ale politicilor europene privind educația nonformală. *Studia Universitatis Moldaviae (Seriă Științe ale Educației)*, 139(9), 19-26.



2. Boț, V. (2020). Pregătirea cadrelor didactice—parte componentă a politicilor publice. In *Performanța în educație: factor-cheie în asigurarea securității umane* (pp. 309-317).
3. de Politici Publice, I. (2015). Educație pentru o societate a cunoașterii: Cadrul de referință al noului Curriculum național.
4. Legea educației fizice și sportului 69 / 2000
5. LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE 5 ianuarie 2011
6. Mateescu, A. (2024.) Note decurs.
7. MITAN, E., & SAVU, D. (2020). Politici publice în era digitală. *Romanian Journal of Information Technology & Automatic Control/Revista Română de Informatică și Automatică*, 30(3).
8. Moraru, A., Bondar, F., & Alexandru, V. (2019). Manual de politici publice. *Ediția a II-a. Institutul pentru politici publice. București.*
9. omuz, V. (2022). Specificul planificării strategice la nivelul autorităților publice centrale din România. *Relații internaționale. Plus*, 22(2), 153-157.
10. Politica socială , proiect Phare RO 0006.18.02 http://www.mdpl.ro/_documente/transparenta/consultari_publice/consultare135/lege_turism.pdf

9.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analiza tipologiilor de consumatori de sport – Caracteristici și profiluri de consumatori.	2	Explicatia Demonstratia Conversatia Brainstorming	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv. Laptop
2	Studiu de caz: Factori de influență în alegerea unui stil de viață activ – Motivație, accesibilitate și bariere.	2		
3	Comportamentul de cumpărare al consumatorului de produse și servicii sportive – Factori decisivi în achiziția echipamentelor și abonamentelor.	2		
4	Evaluarea impactului social al unui stil de viață activ – Exerciții practice și studii de caz internaționale.	2		
5	Workshop: Crearea unei strategii de promovare a unui stil de viață activ – Planificare și implementare.	2		
6	Influența social media asupra percepției stilului de viață sportiv – Analiza trendurilor digitale și a influențatorilor din domeniu.	2		
7	Studiu de caz: Adoptarea unui stil de viață activ în rândul tinerilor – Factori educaționali, politici publice și inițiative private.	2		

Bibliografie

1. Bîlăndul, V. C., & Țurcanu, C. (2020). Unele aspecte ale politicilor europene privind educația nonformală. *Studia Universitatis Moldaviae (Seriia Științe ale Educației)*, 139(9), 19-26.
2. Boț, V. (2020). Pregătirea cadrelor didactice—parte componentă a politicilor publice. In *Performanța în educație: factor-cheie în asigurarea securității umane* (pp. 309-317).
3. de Politici Publice, I. (2015). Educație pentru o societate a cunoașterii: Cadrul de referință al noului Curriculum național.
4. Legea educației fizice și sportului 69 / 2000
5. LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE 5 ianuarie 2011
6. Mateescu, A. (2024.) Note decurs.
7. MITAN, E., & SAVU, D. (2020). Politici publice în era digitală. *Romanian Journal of Information Technology & Automatic Control/Revista Română de Informatică și Automatică*, 30(3).
8. Moraru, A., Bondar, F., & Alexandru, V. (2019). Manual de politici publice. *Ediția a II-a. Institutul pentru politici publice. București.*
9. omuz, V. (2022). Specificul planificării strategice la nivelul autorităților publice centrale din România. *Relații internaționale. Plus*, 22(2), 153-157.
10. Politica socială , proiect Phare RO 0006.18.02

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele disciplinei vor fi folosite de absolvenți pentru ocuparea posturilor de consilieri în administrația locală pe probleme de sport, turism etc..competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul administrației locale



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Puncte pe activitate
11.4 Curs	Documentarea asupra literaturii de specialitate și întocmirea unui proiect.	Evaluarea orală Conversație, brainstorming	50
11.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none">Participarea activă la orele de seminar; pregătirea temelorIntervențiile studentilor pe parcursul seminarului Tema de casa: Principalele coordonate ale consumatorului de sport în domeniul educației fizice și sportului.	Prezentări, dezbateri Evaluarea participării conștiente și active din cadrul lucrărilor practice.	20
		Prezentarea proiectului Powerpoint	30
11.6. Condiții de promovare Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
30 septembrie 2024

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,

Data aprobării în Consiliul departamentului,
30 septembrie 2024

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Liviu MIHĂILESCU

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Liviu MIHĂILESCU

Data aprobării în Consiliul FSEFI,
30 septembrie 2024

Decan FSEFI,
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU